

令和6年度版「学力向上ポートフォリオ(学校版)」【与野南小学校】

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ⑥ | 次年度への課題と授業改善策 | |
| 知識・技能 | 全体的に、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ることができている。一方、まだ獲得した技能の活用となると課題が見られることが分かった。今後は、獲得した知識・技能を活用する力を高めていく。また、児童自身が学習を主体的に取り組むことができるように、より探究的に課題を解決し、獲得した知識・技能を活用しているような学習を展開していく。 国語において、文章中の主語や述語の読み取りに課題が見られた。授業の中で、児童が文章を読み取る際に、主語と述語の関係を意識して読み取れるようにするとともに、書く活動の際にも、主語を児童に意識させていく。 | |
| 思考・判断・表現 | 全国学力学習状況調査、さいたま市学習状況調査の結果を見ると、ICT活用について肯定的回答が高まっている。一方で、自分の考えを友達に伝えたり、友達との協働学習を通して学びを深めたりすることに課題のある児童が多いことが分かった。今後はこれを踏まえ、協働的な学習において、児童がタブレットを効果的に活用することで、児童が自分の考えを表現したいと思えるよう、授業の工夫改善を図っていく。それにより、子どもたちの学びを深めていけるようにする。 算数において、立式された場面を想起することに課題が見られた。計算ができるようにするだけでなく、場面を想起し、式の意味を考えることができる学習活動を増やしていきたい。 | |

| | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 今年度の課題と授業改善策 | | |
| | 学習上・指導上の課題 | 授業改善策【評価方法】 |
| 知識・技能 | 【学習上の課題】理科の「エネルギー」を柱とする領域に課題が見られる学年があった。知識を身に付けただけで、それらを活用し、問題を解決しようとする力に課題のある児童が見られる。 【指導上の課題】今後は、より指導事項の定着を図るとともに、児童の理解度を適切に把握し、より授業改善を図ることが必要である。 | ⇒ 探究的な学びの充実、個別最適・協働的な学びの充実を図り、学習の面白さ、達成感を感じる授業を展開する。また、学習したことと生活の結びつきを感じさせ、学習の必要感を感じさせる授業を展開する。 授業中に児童が自らの学びを振り返る時間を設定し、次の学びに生かせるようにする。また、振り返りをふまえて、児童とともに必要感のある課題を設定したり、児童が主体的に課題を解決したりする場を設定する。【さいたま市学習状況調査「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができるか」の質問項目において、肯定的評価95%以上】 |
| 思考・判断・表現 | 【学習上の課題】国語の「読むこと」「書くこと」の領域において、市平均を下回り、課題が見られる学年があった。学習を通して、学びに向かう姿勢や考えて表現しようとする意識に課題のある児童が見られる。 【指導上の課題】学習における児童の思考を深めたり、さらに広げてたりしていくために、今後は、子ども主体の学びとなるような授業をより一層展開していくことが必要である。 | ⇒ 「読むこと」について、学習の展開の中で、読む視点を絞って読み取る学習を行う。【国語「読む」単元】 一人1台タブレットを効果的に活用しながら、文章の構成やモデリングなどを提示する。【国語「書く」単元】 学びのポイントを意識した授業を展開し、児童が考えを友達と共有しながら、主体的に自分の思考を深められるように授業を展開する。【さいたま市学習状況調査「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるか」の質問項目において、肯定的評価95%以上】 |

| | | |
|----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ⑤ | 評価(※) | 調査結果 授業改善策の達成状況 |
| 知識・技能 | B | 探究的な学びの充実、個別最適・協働的な学びの充実を図った授業改善を進めることができた。それにより、児童が自らの学びを振り返りながら、学習の面白さや達成感を感じるとともに、次の学びに生かそうとする児童も見られた。振り返りを踏まえ、児童とともに必要感のある課題を設定したり、児童が主体的に課題を解決したりする学習を展開することができた。 【さいたま市学習状況調査「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができるか」の質問項目において、肯定的評価94%(目標値95%)】 |
| 思考・判断・表現 | B | 国語「書く」単元において、一人1台タブレットの効果的な活用方法を模索しながら、文章の構成やモデリングなどを提示する授業を実施した。また、学びのポイントを意識した授業を推進し、ICTを活用しながら、児童が考えを友達と共有し、主体的に自身の思考を深められるような授業を展開することができた。それにより、子どもたちの充実感ともなっていた。 【さいたま市学習状況調査「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるか」の質問項目において、肯定的評価95%(目標値95%)】 |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ② | 全国学力・学習状況調査結果について(分析・考察) | |
| 知識・技能 | 算数「数と計算」の「除数が小数である場合の除法において、除数と商の大きさの関係について理解しているかどうか」をみる問題において課題が見られた。正しく計算することができるものの、かけ算とわり算の性質の違いを理解できていない児童が多くみられた。「算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずいろいろな方法を考えますか」の質問の肯定的回答が、98.1%となっており、ねばり強く課題に取り組む姿勢が多くみられる。自分で解き方が導き出せるよう、個別・協働的な学びを充実させ、学びを深めていく。 | |
| 思考・判断・表現 | 国語「書くこと」の領域の「目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くこと、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうか」をみる問題において、課題が見られた。解答類型を見ると、事実は取り上げることができるが、考えたことを表すことに課題が見られる児童が多い傾向が見られた。「国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように工夫して文章を書いていますか」の質問において、肯定的回答が98.1%となっていることから、今後もICTを活用した学びを充実させつつ、文章の構成やモデリングを提示しながら、児童の学びを進めていく。 | |

①結果分析(管理職・学年主任等)

②詳細分析(学年・教科担当)

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ④ | さいたま市学習状況調査結果について(分析・考察) | |
| 知識・技能 | どの学年においても、市平均を上回る、もしくは同等の結果となっている。特に国語科においては、全ての学年において知識・技能の数値が、市平均を上回る結果となった。 一方で、3年生の国語において文の中の主語と述語の関係の理解において、課題見られた。日頃から、文章を読む際に、主語と述語の関係を意識して、読むことができるようになることが必要である。 | |
| 思考・判断・表現 | どの学年においても、市平均を上回る、もしくは同等の結果となった。 6年生の国語「読むこと」において、「登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基にとらえながら読むことができる」に課題が見られた。(4年生も同様な結果が見られた。)登場人物の行動や会話に注目し、前後の文脈から相互関係を判断して心情を読む力が求められる。 4、6年生の算数において、示された場面をもとに、立式することに課題が見られた。計算の知識だけでなく、場面を想起し、式の意味を考えることができる学習活動を増やしていきたい。 | |

| | | | |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ③ | 中間期報告 | | 中間期見直し |
| | 評価(※) | 授業改善策の達成状況 | 授業改善策【評価方法】 |
| 知識・技能 | B | 探究的な学びの充実、個別最適・協働的な学びの充実を図った学習の面白さ、達成感を感じる授業を展開に取り組むことができた。 児童が自らが学びを振り返る時間の設定と必要感のある課題の設定と主体的に課題を解決していく場の設定については、毎授業とはならなかったが、多くの授業で実施できている。学校全体で改めて意識統一を図り、学校全体で共有し、取り組んでいく。 | 変更なし |
| 思考・判断・表現 | B | 国語「読むこと」における学習の中で、読む視点を絞って読み取る学習がおおむねできている。今後は、さらにその成果を学校全体で共有し、取組を推進していく。 タブレットを活用した、文章の構成やモデリングの提示については、タブレットの効果的な活用方法を模索しながら取り組んでいる。今後は、児童のICTスキルのさらなる向上を図りながら、積極的な活用を図っていく。 | 変更なし |

※評価 A 8割以上(達成) B 6割以上(概ね達成) C 6割未満(あと一歩)